

## СПРАВКА

по результатам изучения индивидуального развития воспитанников в группе ОРН с 3 до 4 лет «В» МБДОУ ДС №9 «Малахитовая шкатулка».

**Цель:** изучение индивидуального развития воспитанников ДОУ на конец учебного года.

**Временной аспект:** май 2018 гг.

**Форма:** педагогическая диагностика

– 30 % ( 9 детей), достаточный уровень – 61% ( 15 детей), недостаточный – 0% (0 детей)

**Воспитатели:** Ржевская С.А. Оразалиева А.В.

### Количественный анализ.

Всего в группе детей 28, из них оптимальный уровень й).

Уровень	Начало года	Конец года
оптимальный	22 %	29%
достаточный	63%	61%
недостаточный	%	

### Качественный анализ.

Изучение индивидуального развития детей проходило по следующим образовательным областям:

1. Социально – коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Для выявления индивидуального развития детей были использованы следующие методы:

- Педагогическое наблюдение
- Анкетирование, тестирование.
- Групповые беседы.
- Игра.
- Собеседование.
- Соревнование.
- Конкурсы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

раздел «Социализация»

программа «Безопасность» Стеркина Р.Б.

раздел «Труд» - устойчивые навыки самообслуживания, дети самостоятельно выполняют элементарные трудовые поручения. Проявляют желание ухаживать за растениями под руководством взрослого, убирают игрушки. Имеют представления о значимости труда для общества. Затрудняются рассказать о результатах труда человека и о его пользе для человека.

Образовательная область «Познавательное развитие»

раздел «Мир природы и мир человека»

раздел «Математические представления»

программа «Я-ты-мы» О.Л. Князевой

программа «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой - экологическое образование

### Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Начало года						Конец года					
Количество детей: 27						Количество детей: 28					
оптимальный		Достаточный		Недостаточн		оптимальный		Достаточный		Недостат	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
10	37	16	59	1	4	10	36	18	64	нет	

Дети стали более отзывчивыми, научились соперничать сверстникам, если у них что – то не получается, предлагать свою помощь. Большинство детей проявляют интерес к труду, трудовым поручениям, активно работают на участке детского сада: убирают палочки, веточки, сухостой, а также расчищают дорожки. Со второй половины года с большим интересом дежурят по столовой (сервировка стола перед приемом пищи, в уголке природы (поливают комнатные цветы). Многие дети научились принимать на себя роль, активно общаться со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку и предметы – заместители во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры, а также привлекают других детей, оформляя игру и используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал).

**Таким образом,** необходимо продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме.

- Заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями.
- Использовать в работе с детьми дидактические игры: «Какое настроение», «Какой мой друг» и др.
- Уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

### Образовательная область: «Речевое развитие».

Начало года						Конец года					
Количество детей: 27						Количество детей: 28					
оптимальный		Достаточный		Недостаточн		оптимальный		Достаточный		Недостат	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
10	37	15	55	2	8	6	21	21	75	1	4

Благодаря целенаправленной работе по развитию речи, дети научились владеть некоторыми умениями и навыками в данной области, то есть проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, который систематически обновлялся с учетом КТП и находятся в свободно доступе. На занятиях в совместной и самостоятельной деятельности многие дети научились употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., составлять короткие рассказы. Большую роль уделяли развитию диалогической форме речи, тем самым вовлекая детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми и неживыми объектами во время прогулки. Детям оказывали помощь в общении со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (спроси, предложи помощь и т. д.). С детьми проводились речевые упражнения в умении точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки.

**Таким образом,** необходимо продолжать учить детей внимательно слушать литературные произведения, приобщать детей к художественной литературе.

- Расширять знания о жанрах литературы.
- Учить выразительно читать стихи, пересказывать небольшие рассказы.

### Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)».

Начало года						Конец года					
-------------	--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--

Количество детей: 27						Количество детей: 28					
оптимальный		Достаточный		Недостаточн		оптимальный		Достаточный		Недостат	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
9	33	17	63	1	4	10	35	17	61	1	4

В конце года большинство детей младшей группы умеют рисовать и называть формы: округлые, прямоугольные (круг, овал, прямоугольник, квадрат). Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью. Познакомились с умением правильно подбирать цвет, аккуратно закрашивать, использовать различные материалы. Изображать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

В течении года проводилась как индивидуальная, так и совместная работа с детьми по формированию умений и навыков изобразительной деятельности в соответствии с программой, где дети знакомились с разными видами изобразительного искусства, на занятиях дети научились использовать разные материалы и способы создания изображения.

Дети научились аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, не выходя за

**Таким образом,** необходимо формированию, умений и навыков в области изобразительной деятельности в соответствии с программой и потребностями детей.

#### **Образовательная область: «Познавательное развитие».**

Начало года						Конец года					
Количество детей: 27						Количество детей: 28					
оптимальный		Достаточный		Недостаточн		оптимальный		Достаточный		Недостат	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
11	41	16	59			13	46	15	54	нет	

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые задания. Так многие дети научились правильно называть домашних животных и их детенышей. У детей сформировалось понятие, что нужно бережно относиться к природе. Дети хорошо ориентируются в определении времени года. Большая работа была проведена с детьми индивидуально, используя различные дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагались настольно – печатные и дидактические игры: пазлы, мозаики и т. д.

Дети научились различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Для этого были созданы условия для ознакомления с цветом, формой, величиной.

Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями.

**Таким образом,** необходимо проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры на закрепление полученных знаний.

- Продолжать уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

**Образовательная область: «Физическое развитие (культурно-гигиенические навыки)».**

Начало года		Конец года	
Количество детей: 27		Количество детей: 28	

оптимальный		Достаточный		Недостаточн		оптимальный		Достаточный		Недостат	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
7	26	20	74	нет		9	32	19	68	нет	

В группе отмечается у большинства детей сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности. Для успешного развития в данной образовательной области в нашей группе обустроен уголок физкультуры, который постоянно пополнялся новым оборудование, как изготовленным, так и приобретенным. В течении всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделялось сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышению умственной и физической работоспособности, предупреждению утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Таким образом,** необходимо особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств.

- Формировать основные движения.
- Ежедневно проводить утреннюю и бодрящую гимнастику.

#### **Вывод:**

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладает средний уровень развития детей. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении..

На конец 2017-2018 учебного года воспитанники усвоили программу по все образовательным областям на 99%.

- По сравнению с 2016-2017 учебным годом результаты стабильные.
- Полученные результаты определяют дальнейшую работу по эффективности педагогических действий и планированию работы.

**Рекомендации:** Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки). Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками

Воспитатели:  
Ржевская С.А.  
Оразалиева А.В.